

Утвержден
приказом от 30.03.2026г. №47

**Отчет о результатах самообследования за 2025 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принят
на педагогическом совете
Протокол №4
от «30» марта 2026г.

Содержание

Аналитическая часть		Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организацией	4
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	6
4.1.	Статистика показателей за 2023-2025 годы	
4.2.	Результативность образовательного процесса	
4.3.	Результаты ВПР	
4.4.	Результаты промежуточной аттестации	
4.5.	Результаты ГИА в 9,11 классах	
5.	Востребованность выпускников	17
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
7.	Воспитательная работа. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования	19
8.	Оценка кадрового обеспечения	24
9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
10.	Оценка материально-технической базы	26
Результаты анализа показателей деятельности ОО		27
Общие выводы на основе самообследования		30

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №1» (МБОУ «СОШ №1»)
Директор	Ислямова Нэля Николаевна
Адрес организации	422986, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул. Ленина, 62
Телефон, факс	+7 (843) 425-34-21
Адрес электронной почты	Schsosh1@gmail.com
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	1907 год
Лицензия	Регистрационный № 7275 от 06 октября 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3333 от 4 декабря 2016 г.

МБОУ «СОШ 1» располагается в кирпичном трехэтажном здании. Проектная наполняемость школы - 700 чел., фактическая наполняемость – 761 чел. Общая площадь здания - 3259 кв.м. Площадь земельного участка школы составляет 3271 кв.м.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения(далее-ШМО)

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, обществознание);
- ШМО учителей спортивно-эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка, физическая культура)
- ШМО классных руководителей.
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовер-

шеннолетних учащихся в ОО действуют Совет учащихся и Родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами поуровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа функционировала в составе 27 классов, осуществлялось обучение I, II, III уровней образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. На всех уровнях реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Физика».

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, 2-11 классов 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут. Первые классы занимаются по пятидневной учебной неделе, а 2-11 классы по шестидневной учебной неделе, язык обучения – русский, обучение ведется в 2 смены.

4. Содержание и качество подготовки

4.1. Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	На конец года		
		2023	2024	2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	821	799	762
	– начальное общее образование	355	319	284
	– основное общее образование	418	433	436
	– среднее общее образование	48	47	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	1
	– начальное общее образование	–	–	1
	– основное общее образование	–	–	–
	– среднее общее образование	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–

	– о среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основное общее образование	4	8	4
	– среднее общее образование	2	3	15

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего общего образования сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся ОО.

В школе в соответствии ФГОС СОО организовано профильное обучение. С учетом предпочтений учащихся 9 классов, согласия родителей при индивидуальном отборе в 10 класс были открыты 1 профильный класс (технологический (инженерный)). В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». На профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Физика».

На конец 2025 года в школе 1 учащийся обучается на дому, который по причине болезни не мог посещать образовательное учреждение на основании медицинской справки. Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающегося. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки на ученика с учетом его психофизических возможностей.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2025 года, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2025 года нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,2% (в декабре 2025 года качество составило 69,9%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,3% (в декабре 2024 года – 9,8 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», полученными в декабре 2025 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в декабре 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5,1% (в 2024 году – 48,1%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,5% (в 2024 – 5,5%).

Школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году понизился на 1% (в 2024 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 69%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,5% (в 2024 году составило 14,5%).

Чтобы повысить показатель качества обученности, школа обеспечит профессиональный рост педагогов. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер.

Все обучающиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой успешно справились 79 учащихся и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%), 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

79 обучающихся сдавали в форме ОГЭ 2 обязательных экзамена – русский язык и математика, и 2 экзамена по выбору: физика, обществознание, биология, английский язык, информатика, география, литература на добровольной основе согласно заявлению. Из них одна

учащаяся сдавала два экзамена в форме ОГЭ по решению ПМПК.

В 2024 году обучающиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русско му языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 11-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 15 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Государственная (итоговая) аттестация для 33 выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ, обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и мате матике (базовый и профильный уровни), остальные экзамены на добровольной основе соглас но заявлению.

4.2. Результативность образовательного процесса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успеваю т на «5»	Успеваю т на «4» и «5»	С од- ной «3»	Неуспе- вающи х	Успевае- мость	Каче- ство
I уро- вень	Декабрь 2023	290	35	205	17	3	99%	70%
	Декабрь 2024	276	27	193	13	5	98%	69%
	Декабрь 2025	257	31	174	13	7	97%	68%
II уро- вень	Декабрь 2023	408	27	224	21	-	100%	55%
	Декабрь 2024	418	23	201	28	-	100%	48%
	Декабрь 2025	433	26	186	25	-	100%	43%
III уро- вень	Декабрь 2023	36	3	20	3	-	100%	56%
	Декабрь 2024	48	7	33	2	-	100%	69%
	Декабрь 2025	47	8	32	2	-	100%	68%
	Декабрь 2023	734	449	65	41	3	99%	61%
	Декабрь 2024	742	426	57	43	5	99%	57%
	Декабрь 2025	737	392	65	40	7	99%	53%

спеваемо	Всего обуча-	Из них:
----------	--------------	---------

сть и качество по итогам годаУчебныйгод	ющихся (без 1-х классов)	Аттестованы чел. (%)	Отличники чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2022-2023	734	734 (100%)	65 (8,8%)	449 (61%)	3 (0,4%)	-
2023-2024	742	742 (100%)	57 (7,7%)	426 (57%)	5 (0,7%)	-
2024-2025	738	738 (100%)	68 (9,2%)	422 (57%)	6 (0,8%)	-

В результате анализа успеваемости было выявлено, что незначительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами на уровне начального, основного и среднего общего образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, отсутствие мотивации к учению, возрастной период, ослабленный контроль со стороны родителей.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

С целью повышения качества обучения администрация школы возьмет под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение учащимися, организует для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации.

4.3 Результаты Всероссийских проверочных работ.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 02-14 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.03.2025 № под-416/25, приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан от 27.03.2025 г. № 330 «О проведении всероссийских проверочных работ в Чистопольском муниципальном районе в 2025 году», были проведены ВПР в 4,5,6,7,8,11 классах с 11 апреля по 16 мая 2025 года. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по окружающему миру, математике стабильная, составила 100%, по русскому языку 98,81%. Качество знаний учащихся по русскому языку 75 %, что на 12,11% больше, чем в 2024 году (62,89%); по математике – 78,05%, что на 0,73% больше, по сравнению с 2024 годом (77,32%); по окружающему миру – 85% , что на 4,59% больше, по сравнению с 2024 годом (80,41%);

Сравнительный анализ образовательных результатов по итогам 2024-2025 года и результатов ВПР-2025 года в 5-8,10 классах по многим предметам показал стабильные результаты и небольшую отрицательную динамику уровня обученности.

Причины понижения качества: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у учащихся, особенности формулировки и характер заданий, особенности содержания заданий, слабый контроль за знаниями обучающихся, низкая мотивация. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

- недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ВПР;

- задания ВПР не дифференцированы по уровням знаний и умений учащихся.

- Недостаточное внимание учителей к формированию метапредметных навыков.

В целях совершенствования работы по повышению качества знаний обучающихся по предметам, реализации их индивидуальных запросов и способностей необходимо систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у учащихся, развивать у учащихся умение анализировать текст, проводить дополнительную работу.

4.4. Результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана

В апреле - мае 2025 года по утвержденному графику была проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов.

Формы промежуточной аттестации по остальным предметам определены учебным планом на 2024-2025 учебный год, работы проводились по графику, по единым материалам, подготовленными рабочими группами учителей предметных объединений.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации (май 2025 г)

Предмет	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итоги
Русский язык	98/73	100/62	100/89	99/67
Английский язык	98/82	100/77	100/96	99/80
Физическая культура	100/100	100/98	100/100	100/99
Родной язык	99/86	100/79	100/100	99/84
Государственный язык РТ	100/95	100/92	-	100/95
Литературное чтение на родном языке/родная литература	99/92	100/83	100/100	99/88
Литературное чтение/литература	98/94	100/77	100/100	100/79
Окружающий мир	99/82	-	-	99/82
Изобразительное искусство	100/100	100/99	-	100/99
Музыка	100/100	100/99	-	100/99
Технология	100/99	100/99	-	100/99
Физическая культура	100/100	100/98	100/100	100/99
Математика	98/76	100/62	-	99/70
Алгебра	-	100/48	100/77	100/52
Геометрия	-	100/52	100/81	100/57
Вероятность	-	100/65	100/94	100/69
Информатика	-	100/63	100/98	100/69

История	-	100/71	100/98	100/74
Обществознание	-	100/74	100/96	100/77
География	-	100/72	100/100	100/75
Биология	-	100/82	100/100	100/84
ОРКиСЭ/ОДНКНР	Зачет	100/93	-	100/93
Физика	-	100/68	100/91	100/72
Химия	-	100/50	100/85	100/58
ОБЗР	-	100/99	100/100	100/99

Анализ итогов промежуточной аттестации за 2024 - 2025 учебный год показал, что учащиеся подтвердили свои знания, справились с заданиями, усвоили материал по пройденным разделам программы.

4.5. Результаты ГИА в 9, 11 классах

Сравнительные результаты ЕГЭ

На конец 2024-2025 учебного года в 11-ых классах обучались 33 учащихся. Все учащиеся 11-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс средней общей школы (100%), 15 выпускника окончили школу с медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл)

Предметы	2023 год				2024 год				2025 год			
	ЧМР	школа	Динамика по школе	Динамика с районом	ЧМР	школа	Динамика по школе	Динамика с районом	ЧМР	школа	Динамика по школе	Динамика с районом
Русский язык	72	67,9	-3,2	-4,1	72	63,1	-4,8	-2,07	63,1	66,82	+3,72	+3,72
Математика профильная	62	58,3	-3	-3,7	62	68	+9,7	+0,5	69,03	73,88	+5,88	+4,85
Химия	67,8	51,3	+1,8	-14,7	70,84	75,25	+23,95	+4,41	67,52	83,66	+8,41	+16,14
Физика	60	63	+5,75	+3	60	73,3	+10,3	+9,05	60,75	64,2	-9,1	+3,45
История	58	34	-18	-24	58	55,5	+21,5	+1,4	58,88	58	+2,5	-0,88
Обществознание	58	59,7	-11,4	+1,7	58	58,7	-1	+2,9	54,68	59,7	+1	+5,02
Биология	58	44,3	-25,7	-13,7	58	65	+20,7	+2,4	58,88	65,83	+0,83	+6,95
Информатика	63,55	85	+4	+21,45	63,55	54	-12	-14,43	61,36	63,5	+9,5	+2,14
Литература	74,12	73	-4	-1,12	74,12	61	+0,46	-10,12	73,33	79,5	+18,5	+6,17
География	-	-	-	-	65	65	-	-	66	77	+12	+11

Математика базовая	4,18	4,1	-0,7	-0,08	4,18	4,6	+0,46	+0,38	4,27	4,4	-0,2	+0,11
---------------------------	------	-----	------	-------	------	-----	-------	-------	------	-----	------	-------

В сравнении с 2024 годом качественные показатели среднего балла по школе повысились по русскому языку (+3,72б.), по математике профильной (+5,88б.), химии (+8,41б.), обществознанию (+1б.) , биологии (+0,83б.), истории (+2,5б.), литературе (18,5б.) , информатике (+9,5б.), географии (+12б.).

Отрицательная динамика среднего балла по школе по физике (-9,1б.), математике базовой (-0,18б.).

Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по русскому языку (+3,72б.), математике профильной (+4,85б.), химии (+16,14б.), физике (+3,45б.), обществознанию (+5,02б.), литературе (+6,17б.), биологии (+6,95б.), информатике (+2,14б.), географии (+11б.), английскому языку (+17,72б.).

Отрицательная динамика по истории (-0,88б.).

Предметы	РТ	школа	Динамика
Русский язык	65	66,82	+1,82
Математика (базовая)	4,27 (ср.оценка)	4,38	+0,11
Математика (профильная)	68,41	73,88	+5,47
Физика	63,92	64,2	+ 0,28
Химия	69,45	83,66	+14,21
Биология	61,16	65,83	+4,67
Обществознание	57,01	59,7	+2,69
История	60,81	58	-2,81
Информатика	60,51	63,5	+2,99
Литература	74,08	79,5	+5,42
География	59,15	77	+17,85
Английский язык	70,59	79,67	+9,08

Положительная динамика среднего балла по сравнению с республиканскими показателями по русскому языку (+1,82б.), математике профильной (+5,47б.), химии (+14,21б.), физике (+0,28б.), обществознанию (+2,69б.), литературе (+5,42б.), биологии (+4,67б.), информатике (+2,99б.), географии (+17, 85б.), английскому языку (+9,08б.), математике базовой (+0,11б.).

Отрицательная динамика по истории (-2,81б.).

Традиционно наиболее высокий рейтинг по выбору предметов имеют: математика (профиль) – 52%, обществознание – 30% , литература, биология, информатика – 18%, по сравнению с прошлым годом можно отметить небольшое увеличение доли экзаменуемых по литературе, информатике, неизменным остался показатель выпускников, выбравших обществознание.

Сравнительные результаты ОГЭ

На конец 2024-2025 учебного года в 9-ых классах обучалось 79 учащихся. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к государственной итоговой аттестации, с которой все успешно справились и получили аттестаты за курс основной общей школы (100%). 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2021-2022	60	60	19 (32%)
2022-2023	83	83	36 (43%)

2023-2024	78	78	27 (35%)
2024-2025	79	79	32(41%)

Результаты экзаменов учащихся

Предмет	Сдавали экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	79	8	27	41	3	96%	44%	26,95	3,5
Математика	79	15	64	-	-	100%	100%	19,64	4,19
Обществознание	38	3	19	16	-	100%	58%	24,37	3,66
Физика	23	1	20	-	2	91%	91%	21,08	3,87
Биология	37	9	27	1	-	100%	97%	34,35	4,21
Информатика	2	2	-	-	-	100%	100%	18,5	5
География	40	18	17	3	2	95%	88%	23,83	4,28
Литература	2	1	1	-	-	100%	88%	32	4,5
Химия	8	4	3	1	-	100%	80%	28,88	4,38
Английский язык	6	2	3	1	-	100%	83%	50,83	4,16

№	Предмет	2024	2025	ЧМР 2025	РТ 2025	Динамика изменения показателя за год	Сравнительная динамика с районом	Сравнительная динамика с РТ
1	Русский язык	3,6	3,5	4	3,9	-0,1	-0,4	-0,4
2	Математика	3,97	4,19	3,85	4,1	+0,22	+0,12	-0,13
3	Физика	4	4,37	4,01	4,24	-0,13	-0,14	-0,37
4	Биология	4,13	4,21	4,37	4,18	+0,08	-0,16	+0,03
5	Обществознание	3,22	3,66	3,48	3,62	+0,44	+0,18	+0,04
6	Информатика	4	5	3,59	3,78	+1	+1,41	+1,22
7	География	4,28	4,28	4,46	4,31	-	-0,18	-0,04
8	Английский язык	3,75	4,16	4	4,57	+0,41	+0,16	-0,41
9	Литература	4	4,5	4,89	4,52	+0,5	-0,39	-0,02
10	Химия	4,2	4,38	4,15	4,35	+0,18	+0,23	+0,03

По сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика наблюдается по всем предметам, кроме русского языка, физики.

Положительная динамика по математике (+0,22), биологии (+0,08), химии (+0,18), географии (+0,09), обществознанию (+0,44), информатике (+1), английскому языку (+0,41), литературе (+0,5), отрицательная динамика по русскому языку (-0,1), по физике (-0,13)

В сравнении показателей школы и показателей по Чистопольскому муниципальному району положительная динамика наблюдается по математике (+0,12), информатике (+1,41), обществознанию (+0,18), по английскому языку (+0,16), химии (+0,03), отрицательная

динамика по русскому языку (-0,4), физике (-0,14), биологии (-0,16), географии (-0,18), литературе (-0,39), В сравнении показателей школы и показателей по РТ положительная динамика наблюдается биологии (+0,03), обществознанию (+0,04), информатике (+0,22), химии (+0,03), отрицательная динамика по русскому языку (-0,4), физике (-0,37), географии (-0,04), английскому языку (-0,41), по математике (-0,13), литературе (-0,02).

По сравнению с 2024 годом по отдельным учебным предметам наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в следующем году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников, чьи ученики добиваются высоких результатов на ГИА согласно нормам коллективного договора. В школе проанализированы образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты. Для получения высоких результатов школа организует тематическое обучение педагогов, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в ССУЗ РТ и РФ	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в вуз	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	83	34	22	27	18	17	1	0	0
2024	78	13	23	42	14	13	0	1	0
2025	79	30	17	32	33	33	0	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2025 год выявил увеличение показателя. Количество выпускников, поступающих в вуз, значительно увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2026 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

По итогам оценки качества образовательных результатов в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов хорошая.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности меньше. В 2026 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на предстоящий учебный год.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

7. Воспитательная работа.

Внеурочная деятельность,

Система дополнительного образования

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;

- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Арсеньева Е.В. (4 «Б» класс), Яшина Т.В. (5 «А» класс), Гайсина А.Р. (8 «А» класс), Приданникова Е.М. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 42 открытых классных часа) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

- Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:
 - председатель: директор школы Ислямова Н.НН.;
 - члены: заместитель директора по ВР Зайцева Ю.Г., заместитель директора по УР Билалова И.С., Акифьева К.К., советник директора по воспитанию Сабитова Э.Р., председатель Совета родителей Гиниатуллина А.Р. (по согласованию). Утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.
- При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- **Военно-спортивная игра «Зарница»** – охват 350 обучающихся 5–11-х классов.
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (4 встречи, охват 450 обучающихся).
- **Тематические «Уроки мужества»** – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.
- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- **Акция «Окна Победы»** – участие приняли 100% классов.
- **Акция «Георгиевская ленточка»** – распространено 500 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.
- **Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества»** – 120 участников.
- **Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»** – для юношей 9–11-х классов.
- **Экскурсии в школьный музей боевой славы** – для обучающихся 1–8-х классов.

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся – 100% .
- Охват семей обучающихся – 78% (более 450 семей).
- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя школа № 1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зайцева Ю.Г.
- Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Батуева О.Л.
- Специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов (6 педагогов-навигаторов).
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

- Медицинское училище;
- Сельскохозяйственный техникум;
- Бетар;
- Городская больница № 2;
- Центр занятости населения.

Форматы взаимодействия:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	6 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11 классы, 100%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	120 человек, 100%; совместно с родителями – 68 человек, 21%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	220 человек, 69%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	280 человек, 87,5%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	42 человека, 13%
Количество учеников профильных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных классов	38 человек, 88%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (78%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели

профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии администрации школы, педагога-психолога, классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

- сформированы подборки методического материала (32 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

- организован ежемесячный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы;
- «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
- «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;
- «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Анализ эффективности работы педагогического коллектива:

- доля педагогов, чья квалификация соответствует поставленным задачам профилактической работы на конец 2025 года – 58%;
- динамика: прирост составил +6% по сравнению с началом года.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 96%;
- на уровне СОО – 98%.

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных и неформальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 10.03.2025 № 25-од). За 2025 год численность отделения достигла 58 человек (учащиеся 5–9-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Сабитовой Э.Р., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты:

- **«Хранители истории»:** сформирован актив из 15 человек по работе со школьным музеем. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка».
- **«На связи с природой»:** создан экологический отряд (25 человека). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры (собрано 450 кг) и батареек (собрано 25 кг).
- **«Благо твори» (волонтерство):** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».

Школьный спортивный клуб «Юность»

В сентябре 2025 года продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Олимп

Масштаб: охват составляет 410 человек (72% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).

- **Содержание:** реализуется 6 разнонаправленных программ: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры, отряд ЮИД (юные инспекторы движения).
- **Событийность:** проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» (футбол) и «Веселые старты», охватившие параллели 2–4 и 7–8-х классов.

Экологический отряд «Зеленый патруль»

На базе 6–7-х классов создан экологический отряд (15 человек). Отряд занимается экологическим просвещением, участвует в природоохранных акциях, проводит рейды по проверке чистоты территории школы.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд ЮИД «Светофор» (15 человек, 4–6-е классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 95% (850 обучающихся), что на 3% выше показателя 2024 года.

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

1. **Физкультурно-спортивная направленность – 2 программы:**
 - «Волейбол»;
 - «Баскетбол»;
2. **Социально-гуманитарная направленность – 3 программы:**
 - «Азбука общения»;
 - «Юный инспектор движения»;
3. **Туристско-краеведческая направленность – 1 программа:**
 - «Краеведение».
5. **Естественно-научная направленность – 3 программы:**
 - «В мире химии»;
 - «Юный математик»
 - «В мире цифр».

Школьный театры как центр творческой инклюзии

Театральная студии «Театр на английском языке» и «Йолдызчык» (руководители – педагоги дополнительного образования Шалабаева Р.Р. и Мухаметзянова Г.З.) продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано 42 человека, что составляет 21% от общего числа обучающихся 5–11-х классов. Важнейшим социальным показателем работы является высокая степень вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки:

Результаты: высокий художественный уровень подтвержден победой на городской сцене

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 92%).

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 25% по сравнению с 2024 годом, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь с дневным пребыванием.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов.
 - Объем – 34 часа в год.
 - Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Церемония проходит в общем школьном актовом зале, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.
 - Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.
 - Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
 - Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДМ «Движение первых» и «Орлята России».
 - В рамках профессиональных проб учащиеся 10–11-х классов (педагогический класс) привлекались к проведению занятий в начальной школе (12 человек).
2. **«Россия – мои горизонты»**
- Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.
 - Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).
 - Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».
 - Охват – 100% обучающихся 6–11-х классов (320 человек).

Направления внеурочной деятельности:

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

- **Спортивно-оздоровительное:** секции «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП».
- **Духовно-нравственное:** кружки «Истоки», «Разговоры о важном».
- **Социальное:** «Школа волонтера», «Юный инспектор движения», «Медиацентр».
- **Общеинтеллектуальное:** «Занимательная математика», «Юный лингвист»
- **Общекультурное:** «Театральная студия», «Хоровое пение».

Анализ эффективности внеурочной деятельности:

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы.
- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- По итогам анкетирования родителей, 89% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.
- Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (45% обучающихся), театральная студия (15%).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО в педагогическом коллективе работают 42 педагога.

По данным на апрель 2025 года качественный состав следующий:

Имеют категории 36 педагогов (86%), из них:

- высшую квалификационную категорию имеет 20 педагогов (48%);
- первую квалификационную категорию имеют 16 педагогов (38%);
- без категории 5 педагогов (18%, из них 2 прошли процедуру СЗД (25% от общего количества педагогов без категории); 6 (14%) педагога не проходили процедуру СЗД, так как работают в должности в данном учреждении менее 2-х лет

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	10
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

- обеспеченность:

Общее количество учебников в библиотеке	19576
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	976
Художественная литература	5476
Справочные материалы	851
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 «Об утверждении **федерального перечня** учебников, допущенных к использованию»

Одной из задач медицентра является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, создание информационной среды в гимназии. База данных медиаресурсов библиотеки составляет 707 экз. В неё входят и электронные учебные издания (приложения к учебнику), и электронные носители по различным разделам (искусство, аудиоэкскурсии, аудиокниги, тренажеры, и т.п.). Ведется электронный каталог основного фонда библиотеки с использованием АБИС «Руслан». Постоянно обновляется и используется электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) - структурное подразделение общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации позволяющее работать с любого вида информацией, на любом

носителе. ШИБЦ обеспечивает участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. ШИБЦ гимназии достаточно укомплектован учебно – методическим и учебно-информационным материалом. Обеспеченность учебной литературой федерального и регионального перечня составляет 100%. Выступая на педагогических советах был выделен вопрос использования учебной литературы согласно федеральному и региональному спискам, использование электронных учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативными документами, все детали были обсуждены на заседаниях предметных кафедр.

При дистанционных и электронных формах обучения используются учебники на бумажных носителях и электронные версии.

Для работы с электронными учебниками используются следующие сайты:

<https://prosv.ru/subject/ebook.html>, https://xn dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/EI_uchebniki/EI_uchebniki.php, https://school.softline.ru/catalog/book/biologiya_6_klass_c6f28/

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №1» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 21 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники -154), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 1 компьютерный класс, кабинет домоводства, приспособленное помещение спортивного зала с площадью 137,5кв.м, медицинский кабинет, актовый зал с площадью 266 кв.м, столовая площадью 66 кв.м на 90 посадочных мест, кабинет психолога, кабинет детского самоуправления/музей, лаборатория по физике, лаборатория по химии. Оснащенность учебных кабинетов позволяет реализовывать ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии ФООП.

Материально-техническая база ОО укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 14 компьютера подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтировано 10 точек доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. В школе созданы автоматизированные рабочие места администрации. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной обновленной системы МЭШ. Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы <https://edu.tatar.ru/chistopol/>, [вк](#)

Для реализации профильного обучения, участия в различных проектах, усовершенствования учебного процесса в школе имеется следующее оборудование: интерактивный дисплей SMARTSBID-MX265-V2 с ОПС, проектор Epson EB-X49 -5шт, Интерактивный дисплей – 4шт, аппаратура для актового зала.

Материально-техническая база школы позволяет качественно организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

Результаты анализа показателей деятельности ОО.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	762
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	284
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	436
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	42
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Отметка	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Отметка	4,19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	66,82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	73,88
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	15 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	280 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	200 (30%)

– регионального уровня		30 (20%)
– федерального уровня		10 (7%)
– международного уровня		7 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	42 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		20 (48%)
– первой		16 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5%)
– больше 30 лет		17 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		5 (12%)
– от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	42 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	760 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	Кв. м	4.08

Общие выводы на основе самообследования.

Мы видим свою школу как образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В МБОУ «СОШ № 1» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства. Сош 1 укомплектована

достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

Основные проблемы школы, планируемые решать в 2026 году

Основные проблемы школы

- . **Низкий уровень мотивации учителей к инновационной деятельности**
 - Проблема: Отсутствие интереса к внедрению новых методик и подходов в образовательный процесс, недостаток стимулов и поддержки со стороны администрации.
- . **Отсутствие четких критериев оценки качества образовательной деятельности**
 - Проблема: Сложность объективной оценки результатов педагогической деятельности, отсутствие единых стандартов и инструментов мониторинга эффективности работы учителя.
- . **Несоответствие учебных материалов современным требованиям**
 - Проблема: Учебники и учебные пособия устаревают быстрее, чем обновляются, что снижает интерес учеников и затрудняет усвоение материала.
- . **Проблемы с организацией внеклассной работы и воспитательной деятельности**
 - Проблема: Недостаточный охват детей дополнительными занятиями, слабое взаимодействие с родителями и сообществом.

Планируемые меры по решению указанных проблем

Повышение квалификации педагогических кадров

- Организация регулярных семинаров и тренингов с использованием онлайн-платформ.
- Привлечение опытных наставников и консультантов для сопровождения молодых специалистов.
- Создание условий для профессионального роста и карьерного продвижения педагогов.
- Организация и проведение , участие в стажировочных площадках педагогов.

Стимулирование инновационной деятельности

- Разработка и внедрение программы поощрения инновационных проектов и инициатив.
- Поддержка участия педагогов в конкурсах и грантах на разработку новых методов обучения.
- Обеспечение доступности ресурсов и оборудования для внедрения инновационных практик.

Совершенствование системы оценки качества образования

- Внедрение цифровых платформ для сбора и анализа данных о результатах учебной деятельности.
- Регулярное проведение мониторинговых исследований уровня подготовки школьников.

Актуализация учебно-методического обеспечения

- Периодическое обновление учебников и пособий с учетом изменений в стандартах образования.
- Использование интерактивных и мультимедийных материалов для улучшения восприятия учебного материала.
- Расширение ассортимента учебных пособий, адаптированных к разным категориям обучающихся.

Улучшение организации внеклассной работы

- Увеличение количества кружков и секций, направленных на развитие творческих способностей и лидерских качеств.
- Активизация взаимодействия с родительской общественностью и местными организациями культуры и спорта.

- Проведение мероприятий, способствующих укреплению командного духа и формированию гражданской ответственности среди учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

Педагогический коллектив школы ставит перед собой новую цель и задачи на следующий год.
Цель: обеспечить организацию эффективного взаимодействия всех членов учебно-воспитательного процесса для выполнения требований, поставленных перед школой государством.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию цифровых технологий и телекоммуникационных систем.
2. Реализовать эффективную форму работы госпабликов, платформ «Сферум» и «МЭШ».
3. Обеспечить развитие новых типов компетенций и новых форм подготовки учащихся.
4. Обеспечить развитие национальной культуры и повышение эффективности деятельности системы национального образования, создав условия для формирования личности на традициях языков и культур народов России и Татарстана.
5. Формировать активную гражданскую позицию среди подростков, содействовать их профессиональной ориентации, организовать досуга детей и молодежи (с использованием «Пушкинской карты»); создать равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовить школьников к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.
6. Предоставить возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и талантливых детей.
7. Обеспечить сохранение и развитие кадрового потенциала школы.
8. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.
9. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.
10. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерно- го охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.
11. Обеспечить активное участие родителей в управлении школой и расширить взаимодействие с семьёй как с основным социальным партнером школы.